

3. Fake News

Plan de déroulement pour les enseignant-e-s (structure en briques)

Contenu

Les élèves se penchent sur la notion de vérité. À l'aide de thèmes actuels, ils se confrontent aux phénomènes des « fake news » et des « mythes du complot ».

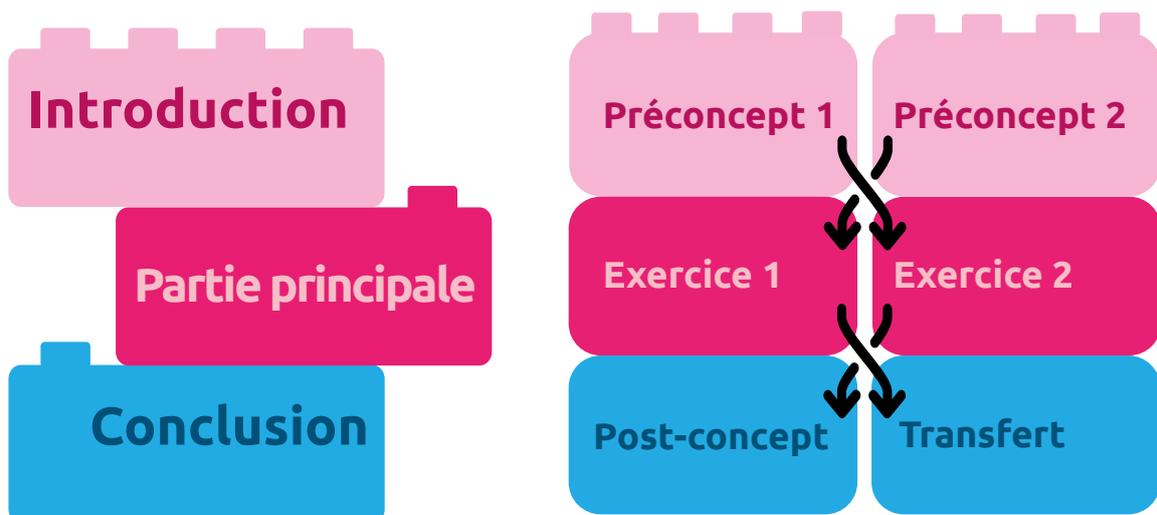
Objectifs

- Les élèves sont capables d'examiner de manière critique les sources des contributions médiatiques.
- Les élèves discutent de ce qu'est la liberté d'opinion et des limites qu'elle peut avoir.
- Les élèves savent ce que sont les fake news et les mythes du complot.

Durée : 45 min

Conditions : aucune

Matériel : Le matériel est mentionné dans chacune des séquences d'apprentissage.



Aperçu

Préconcept 1 p. 3

Durée : 10 min

Forme sociale : 

Préconcept 2 p. 3

Durée : 10 min

Forme sociale : 

Partie principale 1 p. 4

Durée : 25 min

Forme sociale : 

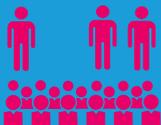
Partie principale 2 p. 5

Durée : 25 min

Forme sociale : 

Postconcept p. 6

Durée : 10 min

Forme sociale : 

Conclusion p. 6

Durée : 25+ min

Forme sociale : 



Briques

Préconcept 1

Durée: 10 min

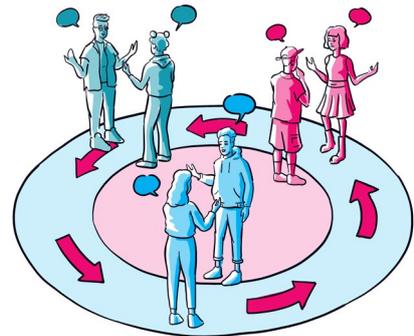
Quoi : la classe est divisée en deux groupes et forme un cercle intérieur et un cercle extérieur. Les élèves du cercle intérieur sont placés face aux élèves du cercle extérieur (voir illustration). Pour chaque tour, les élèves discutent d'une question posée par l'enseignant-e. Il y a en tout trois tours d'une durée de trois minutes chacun. Après chaque tour, le cercle extérieur continue à tourner. Les questions suivantes peuvent être discutées :

- As-tu déjà entendu le terme « fake news » (= fausses nouvelles) ? Que signifie-t-il ?
- As-tu déjà été confronté-e à des « fake news » ? Quelles conséquences peuvent avoir les « fake news » ?

Pour que tous les élèves aient la même compréhension des « fake news », l'enseignant-e présente finalement une définition simple, compréhensible et neutre.

Forme sociale : plénière

Matériel : evtl. une image pour les instructions, analyse factuelle



Préconcept 2

Durée: 10 min

Quoi : les élèves écrivent le terme « Fake News » au milieu d'une feuille. Ils ont cinq minutes pour associer des mots-clés à ce terme. Les élèves comparent leurs cartes mentales (mind map) par groupe de deux.

La carte mentale peut être dessinée sur une feuille blanche ou sur le modèle d'easyvote-school (voir [annexe](#)). Il est également possible d'utiliser des solutions numériques telles que MindMeister ou Miro.

Pour que tous les élèves aient la même compréhension des « fake news », l'enseignant-e présente finalement une définition simple, compréhensible et neutre. La définition peut être trouvée dans l'analyse factuelle.

Forme sociale : travail individuel / travail à deux

Matériel analogue : évent. modèle de carte mentale easyvote ou feuilles blanches
Définition simple, compréhensible et neutre

Matériel numérique : [MindMeister](#) ou [Miro](#), analyse factuelle



Partie principale 1

Durée : 25 min

Quoi : première phase de travail

Dans un puzzle de groupe, les élèves travaillent en deux phases. Dans la première phase, les élèves forment des groupes de trois ou de quatre. Au sein de chaque groupe, les élèves doivent effectuer l'un des deux exercices. Les exercices suivants peuvent être effectués :

Exercice 1 – les fake news et la société

Dans le cadre de cet exercice, les élèves doivent réfléchir à l'influence des fake news sur différents domaines de la société tels que l'économie, l'environnement, les médias et la culture. Les élèves doivent effectuer des recherches sur des exemples concrets (exemple : « Fake news économie »). Les domaines peuvent être adaptés librement par l'enseignant-e si nécessaire. Les conclusions de la discussion commune peuvent être notées sur un placemat (voir annexe). À la fin, les élèves doivent prendre conscience du fait que les fake news ne sont pas seulement un phénomène dans les réseaux sociaux, mais qu'elles peuvent aussi s'étendre à d'autres domaines de leur vie.

Exercice 2 – Créer un code de conduite

Les élèves doivent effectuer des recherches en ligne et créer un poster présentant cinq à dix critères de reconnaissance et de comportement des fake news. Les élèves peuvent obtenir ces informations sous ce lien.

Si d'autres sources sont utilisées, elles doivent être visibles sur le poster. L'enseignant décide si les informations doivent être écrites à la main ou imprimées.

Lors de la **deuxième phase de travail**, de nouveaux groupes sont formés. Chaque groupe devrait être composé d'un élève ayant effectué l'exercice 1 et d'un élève ayant effectué l'exercice 2. Les élèves échangent ce dont ils ont discuté dans le cadre de leur exercice. Après cet échange, les élèves discutent ensemble pour déterminer si et dans quelle mesure les fake news ont une influence sur la politique. Si nécessaire, il est possible de prévoir plus de temps pour cette phase de travail. Les élèves trouveront la définition de la politique sur leur fiche.

Forme sociale : travail de groupe

Matériel : appareil avec accès à Internet, modèle de placemat d'easyvote, poster, selon la forme, matériel de bricolage

Partie principale 2

Durée : 25 min

Quoi : les élèves traitent une question en trois étapes de travail :

1. **Think :** chaque élève traite la question de manière individuelle. La recherche doit être effectuée à l'aide d'outils numériques (ordinateur portable, tablette, etc.).
2. **Pair :** les élèves forment deux groupes. Ils se présentent mutuellement leurs conclusions sur la question posée.
3. **Share :** en plénière, toute la classe met en commun ses résultats sur la question.

L'enseignant-e est libre de choisir la formulation de la question sur le thème des fake news. Voici quelques suggestions :

- Quelle est l'influence des fake news sur les votations nationales en Suisse ? Trouvez des exemples concrets.
- Quels critères permettent de reconnaître les fake news ?
- Faut-il agir contre la propagation des fake news dans la politique ? Cherchez des arguments pour et contre sur Internet et formez-vous votre propre opinion.
- Le loi doit-elle punir les personnes et les organisations qui diffusent des fake news ? Cherchez des arguments pour et contre sur Internet et formez-vous votre propre opinion.

Forme sociale : travail individuel / travail à deux / plénière

Matériel : appareil avec accès à Internet, selon la forme papier et stylo



Post-concept

Durée : 10 min

Quoi : pour conclure la leçon sur les fake news, les élèves peuvent partager leurs connaissances avec la classe à l'aide d'un Open End Slide (Mentimeter, voir illustration). Il est également possible d'utiliser des post-it à coller sur le tableau.

Forme sociale : plénière

Matériel : appareil avec accès à Internet, [Mentimeter](#)

Transfert de connaissances vers le domaine de l'histoire et celui des médias et de l'informatique.

Durée : au moins 15 min

Cette exercice est particulièrement adapté si l'on peut établir une transition vers le domaine de l'histoire ou celui des médias et de l'informatique et poursuivre l'exercice dans ces leçons.

Le [lien](#) suivant présente 24 types de manipulations d'images. Ces types de manipulations sont complétés par des exemples tirés de différents médias et d'instantanés historiques.

En fonction du temps dont ils disposent, les élèves doivent choisir en groupe (max. 4 personnes par groupe) un à trois types de manipulation d'images et préparer une présentation à l'aide de PowerPoint.

Les exercices suivants doivent être effectués dans la présentation :

- Les élèves doivent expliquer avec leurs propres mots les types de manipulations d'images choisis.
- Les types de manipulations d'images choisis doivent être complétés par des exemples personnels.
- À l'aide des exemples choisis, les élèves doivent expliquer dans quelle mesure l'exemple est une fake news et quelles réactions cela pourrait déclencher dans la société.

Forme sociale : plénière

Matériel : appareil avec accès à Internet