

Union européenne (UE)

Documentation pour les enseignantes et enseignants

Contenu

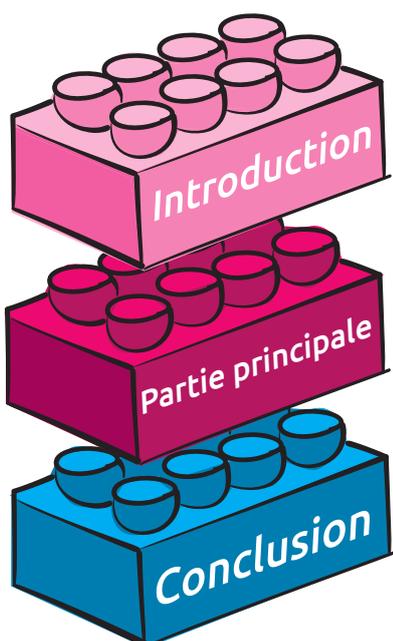
Les élèves réfléchissent à ce qu'est l'UE et à ses objectifs et se penchent sur les instances, les conseils et les organes qui la constituent. Ils s'intéressent également aux relations entre l'UE et la Suisse.

Objectifs

- Les élèves peuvent expliquer ce qu'est l'UE et quels sont ses objectifs.
- Les élèves peuvent citer quelques États membres et expliquer pourquoi la Suisse ne fait pas partie de l'UE.
- Les élèves connaissent les principaux accords entre l'UE et la Suisse.
- Les élèves peuvent décrire la façon dont l'UE collabore avec la Suisse.

Types de tâches et niveaux de difficulté

Pour ce matériel didactique, les tâches suivantes, de durées et de niveaux de difficulté différents, peuvent être combinées librement. Selon les besoins, une à trois leçons peuvent être planifiées.



- 60 secondes sur l'UE
- Carte mentale sur l'UE
- Fiche sur l'UE

5 minutes
10 minutes
15 minutes



- UE et questions
- Votations populaires UE-CH
- Poster UE-CH

25 minutes
90 minutes
60 minutes



- Pour & contre
- Post-its sur les conditions d'adhésion
- Positions des partis

20 minutes
20 minutes
20 minutes



Matériels

- Introduction 1 : Solutions pays UE
- Introduction 2 : Modèle de carte mentale
- Introduction 3 : Feuille de travail + feuille de solution « Fiche sur l'UE »
- Partie principale 1 : Feuille de travail + feuille de solution « UE et questions »
- Conclusion 1 : Feuille de travail + feuille de solution « Pour & contre »
- Conclusion 2 : Feuille de solution : conditions d'adhésion à l'UE

Union européenne (UE)

Documentation pour les enseignantes et enseignants

Introduction 1 : 60 secondes sur l'UE



Durée : 5 minutes

Quoi :

En une minute, les élèves notent autant d'États membres de l'UE que possible (sans aide). L'enseignante ou l'enseignant chronomètre le temps. Dès que la minute est écoulée, les élèves discutent de leurs résultats en groupe de deux. L'enseignante ou l'enseignant projette les pays corrects.

Solutions : Voir page 6

Forme sociale : Travail individuel, travail à deux

Matériel : Papier et stylo, chronomètre, solutions : États membres de l'UE

Introduction 2 : Carte mentale sur l'UE



Durée : 10 minutes

Quoi :

Les élèves reçoivent le modèle de carte mentale easyvote. Au centre se trouve la notion centrale « Union européenne ». Les élèves doivent réfléchir à ce qu'ils associent à cette notion. Il peut s'agir de mots clés, de concepts ou d'idées qu'ils relient ensuite à la notion « Union européenne » à l'aide de lignes et de branches. Des réflexions et des pensées supplémentaires peuvent également être notées. Sur la carte terminée, des connexions peuvent être établies afin de mettre en évidence les relations. À la fin de l'exercice, les élèves se présentent mutuellement les cartes mentales par groupes de deux.

Forme sociale : Travail individuel, travail à deux

Matériel : Modèle de carte mentale, stylos

Introduction 3 : Fiche sur l'UE



Durée : 15 minutes

Quoi :

Les élèves reçoivent la feuille de travail « Fiche sur l'UE ». Les élèves remplissent les points clés et les faits les plus importants concernant l'UE en faisant une recherche sur Internet. À la fin, l'enseignante ou l'enseignant projette la feuille de solution, avec laquelle les élèves peuvent corriger eux-mêmes leur feuille de travail.

Solutions : Voir page 7

Forme sociale : Travail individuel

Matériel : Feuille de travail & feuille de solution « Fiche sur l'UE »

Partie principale 1 : UE et questions



Durée : 25 minutes

Quoi :

Les élèves reçoivent la feuille de travail « UE et questions ». En groupe de deux, les élèves essaient de répondre à toutes les questions de la feuille de travail en effectuant une recherche en ligne. Après 15 minutes, les élèves se regroupent par groupes de quatre et échangent leurs résultats. L'enseignante ou l'enseignant peut ensuite projeter les solutions.

Solutions : Voir page 8 & 9

Forme sociale : Travail à deux / travail en groupe

Matériel : Feuille de travail & feuille de solution « UE et questions »

Partie principale 2 : Votations populaires UE-CH



Durée : 90 minutes

Quoi :

La classe se divise en cinq groupes. Chaque groupe se penche sur l'une des votations populaires suivantes :

- 1992 : votation populaire sur l'Espace économique européen (EEE)
- 2000 : votation populaire sur les accord bilatéraux I
- 2001 : votation populaire sur l'adhésion à l'UE
- 2019 : votation populaire sur la mise en œuvre de la directive européenne sur les armes dans la loi suisse sur les armes
- 2021 : votation populaire sur le corps européen de garde-frontières (Frontex)

Chaque groupe prépare une présentation Powerpoint dans laquelle il présente la votation populaire. Les présentations doivent expliquer l'objectif de la votation populaire, pourquoi la votation populaire a eu lieu (situation initiale), quels changements étaient prévus par la votation populaire, ainsi que trois arguments pour et contre. En outre, il doit être précisé si le projet a été accepté ou rejeté.

Forme sociale : travail en groupe

Matériel : Ordinateur portable / tablette, dossier thématique UE-Suisse

Partie principale 3 : Poster sur l'Union européenne**Durée :** 60 minutes**Quoi :**

Les élèves préparent des posters informatifs par groupes de trois. Les élèves peuvent choisir librement parmi les thèmes ci-après. Il est important que chaque thème ne soit représenté qu'une seule fois par classe :

- Histoire de l'UE
- Accords bilatéraux I
- Accords bilatéraux II
- Accord-cadre Suisse-UE
- Brexit
- Instances de l'Union européenne
- ...

Les informations pour les posters peuvent être recherchées en ligne par les élèves. Les posters sont ensuite présentés à la classe dans le cadre d'un Elevator Pitch (temps de présentation : 3 minutes maximum).

Forme sociale : Travail de groupe**Matériel :** Poster, stylos, ordinateur portable / tablette

Conclusion 1 : Pour et contre



Durée : 20 minutes

Quoi :

Il existe trois façons différentes pour la Suisse de collaborer avec l'UE. Les élèves lisent le texte de la feuille de travail concernant les différentes positions. Ensuite, les élèves de la classe se voient attribuer un numéro de 1 à 3. Une position est traitée par numéro. Les élèves ayant le même numéro forment un groupe. Les élèves élaborent en groupe les arguments pour et contre de la position attribuée. Après environ 10 minutes, de nouveaux groupes sont formés, dans lesquels chaque position est représentée au moins une fois. Les élèves échangent entre eux leurs conclusions.

Solutions : Voir page 10

Forme sociale : Travail de groupe

Matériel : Feuille de travail + feuille de solution « Pour & contre »

Conclusion 2: Post-its sur les conditions d'adhésion



Durée : 20 minutes

Quoi :

Pour pouvoir adhérer à l'UE, les États doivent remplir certaines conditions. Les élèves doivent noter sous forme de mots-clés sur des post-its les conditions qu'ils estiment nécessaires pour faire partie de l'Union européenne. Les post-its sont rassemblés au tableau et regroupés par l'enseignante ou l'enseignant. La classe discute en plénière des idées recueillies et les compare finalement avec les conditions réelles.

Solutions : Voir page 10

Forme sociale : Plénière

Matériel : Post-its, feuille de solution : conditions d'adhésion à l'UE

Conclusion 3 : Positions des partis



Durée : 20 minutes

Quoi :

Les partis politiques suisses ont différents avis sur la manière de concevoir les relations entre l'UE et la Suisse. Les élèves recherchent individuellement pendant 10 minutes les différentes positions des principaux partis suisses (voir paysage politique) et échangent ensuite les résultats de leur recherche en groupe de deux. Si nécessaire, les résultats peuvent être rassemblés en plénière.

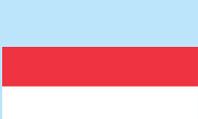
Forme sociale : Travail individuel, travail à deux

Matériel : Ordinateur portable / tablette, évent. paysage politique

Union européenne

Solutions

Solutions de l'introduction 1 : 60 secondes sur l'UE

	Allemagne		Finlande		Malte
	Autriche		France		Pays-Bas
	Belgique		Grèce		Pologne
	Bulgarie		Hongrie		Portugal
	Chypre		Irlande		République tchèque
	Croatie		Italie		Roumanie
	Denmark		Lettonie		Slovaquie
	Espagne		Lituanie		Slovénie
	Estonie		Luxembourg		Suède

Solutions de l'introduction 3 : Fiche sur l'UE

Aperçu

UE est le sigle de : **Union européenne**

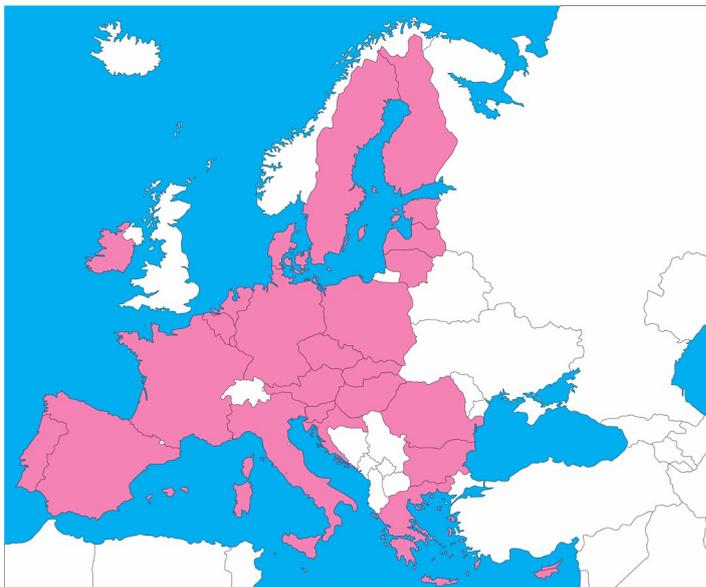
Nombre d'États membres : **27**

Nombre de langues officielles : **24**

Monnaie : **Euro + 7 autres monnaies**



Géographie



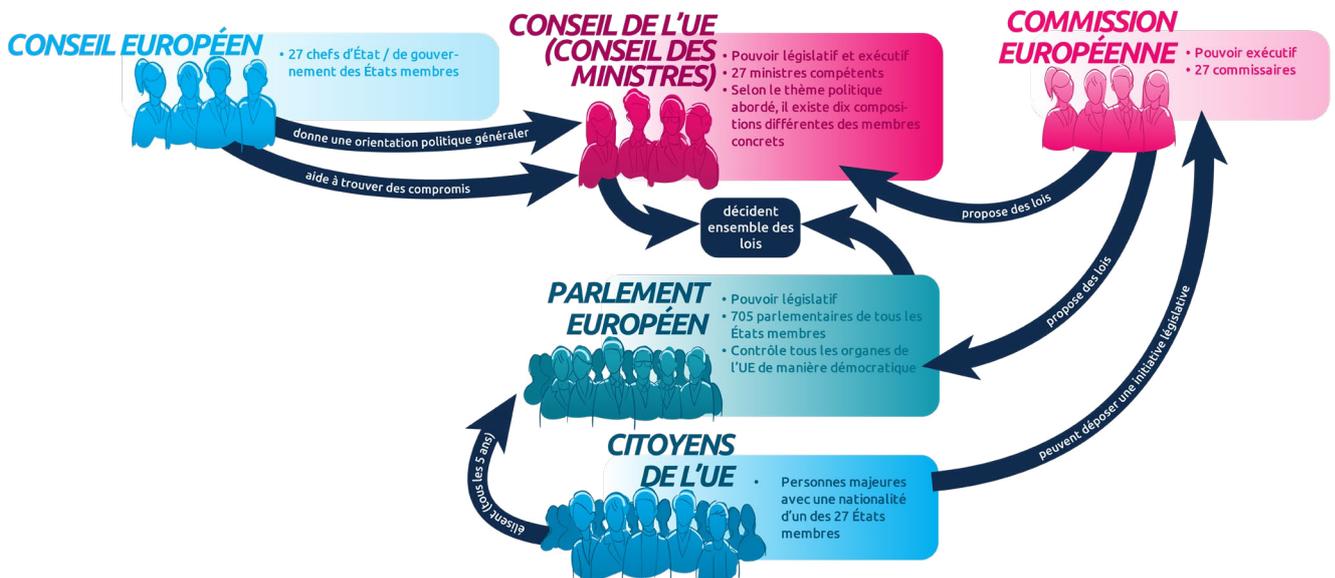
Superficie : **4'103'987 km²**

Nombre d'habitants : **448,4 Mio (état 2023)**

Quel est le plus grand pays de l'UE (superficie) ? **France**

Quel est le plus petit pays de l'UE (superficie) ? **Malte**

Politique : organes et institutions de l'UE



Solutions de la partie principale 1 : UE et questions

Pourquoi l'UE a-t-elle été créée ?

Après la seconde guerre mondiale, de nombreux pays ont décidé de renforcer leur collaboration. L'objectif était d'assurer durablement la paix en Europe. Avec le temps, différentes organisations ont donc été fondées et des accords ont été conclus. En 1992, les organisations et les accords ont été rassemblés et l'UE telle que nous la connaissons aujourd'hui a été créée. Aujourd'hui, l'UE compte 27 États membres. La Suisse n'est pas membre de l'UE.

Quels sont les objectifs de l'UE ?

L'Union européenne s'engage pour la paix et le bien-être de tous les personnes en Europe. L'un de ses principaux objectifs est de renforcer la collaboration économique et politique entre les États membres. Le principal objectif économique est le marché intérieur à l'échelle européenne. Un marché intérieur est un marché commun dans lequel le commerce est libre. Pour que les mêmes règles s'appliquent dans tout le marché intérieur, les lois sont uniformisées dans les États membres. En plus de ce marché intérieur commun, l'UE encourage et régleme également la collaboration dans d'autres domaines, comme l'environnement, l'éducation ou les transports. Un autre objectif est de garantir la liberté et la sécurité sans frontières nationales, ce qui permet aux citoyennes et citoyens de se déplacer librement et en toute sécurité au sein de l'UE. En outre, l'UE s'engage à promouvoir des valeurs communes telles que la dignité humaine, la liberté, la démocratie, l'égalité, l'état de droit et les droits de l'homme. La cohésion économique, sociale et territoriale ainsi que la solidarité entre les pays membres revêtent également une grande importance. Ces principes et objectifs constituent le fondement d'une Europe unie et forte.

Comment l'UE fonctionne-t-elle ? Quelles sont les tâches de l'UE ?

La structure et l'organisation de l'UE ne peuvent pas être simplement comparées à celles d'un État national comme la Suisse, par exemple. En effet, l'UE n'est pas un pays à part entière : il s'agit d'une fédération d'États, au sein de laquelle différents États nationaux collaborent. En principe, l'UE ne peut prendre de décisions que sur des sujets pour lesquels les États nationaux ont activement délégué leur compétence décisionnelle à l'UE. L'UE ne possède donc pas un gouvernement et un parlement comme un État national classique. Il existe différentes institutions au sein de l'UE :

- **Le Conseil européen** : Les cheffes et chefs d'État et de gouvernement des États membres forment le Conseil européen. Ils définissent les objectifs généraux et les priorités de l'UE.
- **La Commission européenne** : Elle se compose d'une représentante ou d'un représentant par État membre. Elle propose de nouvelles lois pour l'UE.
- **Le Conseil des ministres** : Le Conseil des ministres réunit les ministres (partie du gouvernement) des États membres. Ils sont responsables du même domaine dans leur pays. Ainsi, tous les ministres des Affaires étrangères ou des finances des États membres se réunissent au Conseil des ministres.
- **Le Parlement européen** : Le Parlement européen se compose de 705 députés. Le nombre de représentantes et représentants d'un État membre au Parlement dépend de sa population.

Le Conseil des ministres et le Parlement européen votent tous deux les lois.

Les tâches sont réparties entre l'UE et les États membres. En principe, l'UE ne peut assumer que les tâches qui sont réglés dans des accords. Pour qu'un accord entre en vigueur, tous les États membres doivent être d'accord. Les États membres décident donc eux-mêmes des tâches que l'UE doit accomplir. Il est important de noter qu'en plus des organes, il existe également un certain nombre d'institutions qui soutiennent l'UE dans l'accomplissement de ses tâches avec des fonctions spécifiques.

Comment l'UE influence-t-elle le quotidien de ses citoyennes et citoyens ?

L'UE influence ses citoyennes et citoyens de différentes manières. L'UE influence le quotidien de ses citoyennes et citoyens par de nombreuses mesures qui facilitent les voyages, le travail et les études en Europe. Le marché intérieur et l'union monétaire favorisent les opportunités économiques et offrent une protection aux consommatrices et consommateurs grâce à des normes de sécurité élevées et à des droits étendus. L'UE implique également une bureaucratie importante, ce qui rend certains processus et réglementations plus complexes. Les coûts peuvent aussi s'avérer importants.

Quels sont les sujets de discussion actuels en rapport avec l'UE ?

(Recherche sur Internet)

Solutions pour la conclusion 1 : Pour & Contre

Remarque : les solutions présentées ici sont des propositions et ne doivent pas être considérées comme une liste exhaustive. D'autres solutions sont possibles.

	Arguments pour	Arguments contre
Position 1	La Suisse et l'UE profitent des accords bilatéraux sur le plan économique.	Les accords internationaux, comme les accords bilatéraux, menacent l'indépendance de la Suisse.
Position 2	L'indépendance de la Suisse doit être protégée.	Les accords bilatéraux aident l'économie suisse.
Position 3	Bien que la Suisse ait de nombreux points de convergence avec l'UE, elle ne peut pas participer autant aux décisions qu'un pays membre.	L'adhésion à l'UE entraînerait des coûts plus élevés pour la Suisse.

Solutions pour la conclusion 2 : Post-its sur les conditions d'adhésion

Critères de Copenhague - conditions d'adhésion à l'UE :

Selon les critères de Copenhague, un pays candidat doit remplir les conditions suivantes pour devenir membre de l'UE :

- **Critère politique :** présence d'institutions stables garantissant la démocratie, l'état de droit, les droits de l'homme, le respect des minorités et leur protection.
- **Critère économique :** une économie de marché viable et de la capacité à faire face aux forces du marché et à la pression concurrentielle à l'intérieur de l'UE.
- **Critère de l'acquis :** l'aptitude à assumer les obligations découlant de l'adhésion, c'est-à-dire l'ensemble du corps législatif et des politiques de l'UE (ce que l'on appelle l' « acquis communautaire »), ainsi que l'acceptation des objectifs de l'union politique, économique et monétaire.

Il existe en outre un quatrième critère : la condition selon laquelle l'UE doit être en mesure d'accueillir de nouveaux États membres. C'est ce qu'on appelle la capacité d'absorption. Pendant longtemps, on l'a appelé le « critère oublié » de Copenhague. Cette condition, sur laquelle les pays candidats ont peu d'influence, revêt une importance croissante à chaque vague d'élargissement.

Il est important de mentionner qu'il faut également un certain temps pour remplir tous les critères. La Croatie, l'un des derniers pays à avoir rejoint l'UE, n'a été officiellement admise que dix ans après avoir déposé sa candidature en 2003.